

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

Development of word reading and spelling of Primary 3th students at Chumchonbannasithong School , Songkhla Province.

เจรจา บุญวรรณโณ^{1*}, ธีรวัฒน์ แซ่ว่อง², ธันชนก ภูสุวรรณ์³, กรรณิกา สำลี⁴, และวันวิสา สัตย์จิตต์⁵
Jeraja Bunwanno^{1*}, Teerawat Saewong², Thanchanok Phusuwan³, Kannika Samlee⁴
and Wanwisa Satjit⁵

¹ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Lecture, Department of Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

^{2, 3, 4, 5} นักศึกษาชั้นปีที่ 4, สาขาวิชาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{2, 3, 4, 5} 4th year student, Department of Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

* Corresponding author, E-mail: pitchaya_s@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้วิธีพรรณนาวิเคราะห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา จำนวน 16 คน ที่มีระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 47 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 หลังการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยพิจารณาจากระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากเดิมทุกคน และ 2) ผลคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนมีเพิ่มขึ้นคือ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 46.04 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 71.25 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยทั้ง 8 ชุด มีคุณภาพที่ดี และส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้น

คำสำคัญ: การพัฒนาการอ่านสะกดคำ, ทักษะการอ่านสะกดคำ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, สื่อปฏิทิน, สะกดคำ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย

Abstract

This research was an experimental research using descriptive analysis. The purpose was to improve student achievement in reading and spelling abilities of students Prathomsuksa 3 Chumchon ban na si thong School, Songkhla Province. There were 16 students who get lower scored than the criterion (60%). The instruments were used the pre-test, post-learning, and achievement test. Statistics were used percentage and mean in



data analysis. The results of the research showed that: 1) The students improved their spelling reading skills by 100% after using the achievement test. Based on the level of score increases. The highest score increased from 14 points to 50 percent, and the lowest score was increased 3 points (21.42%). 2) The average score after using the pre-test, post-test and achievement test was higher than before. The average score be for study was 46.04% and the average score after study was 71.25%. Show that the practice of reading Thai spelling skills 8 sets of good quality. And the result is that students develop better learning.

Keywords: Development of word spelling and reading, spelling reading skills, Prathom Suksa 3 students, spelling calendars, Thai spelling reading achievement.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทยและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่า คนไทยจึงจำเป็นต้องตระหนักในการใช้ภาษาไทย โดยต้องเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจ สามารถนำภาษาไปใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่ต้องการได้ ซึ่งนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในวัยที่จะต้องเรียนรู้การใช้ภาษาในเรื่องต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจึงมุ่งพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความคิด ความเข้าใจ และทำให้รักการอ่าน ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลต่อไป

เมื่อได้สังเกตการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พบว่านักเรียนยังอ่านหนังสือไม่คล่อง โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ทำให้ผู้เรียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และความหมายของคำผิดไป ประกอบกับเมื่อผู้เรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน อ่านไม่คล่อง จำรูปคำไม่ได้ จึงยิ่งส่งผลทำให้สะกดคำไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านสะกดคำเพื่อให้ผู้เรียนสนใจการอ่าน โดยใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และสอดแทรกกิจกรรมที่ทำท่ายให้เด็กกระตือรือร้นและตั้งใจเรียน ซึ่งการสอนผู้เรียนให้ฟังก่อนแล้วอ่านตาม โดยใช้วิธีการอ่านแจกรูปคำ อ่านสะกดคำตามความเหมาะสมของผู้เรียน เป็นวิธีการหนึ่งที่ผู้สอนนิยมใช้กันอยู่ในปัจจุบัน (รัตนภรณ์ ชัยทน และคณะ, 2557) จากแนวคิดข้างต้นแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนคือผู้ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เพราะหน้าที่โดยตรงของครูคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและฝึกการปฏิบัติให้มากที่สุด อาจด้วยการใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้จะช่วยส่งผลให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและความสามารถด้านการอ่านสะกดคำได้ดีขึ้น

จากการศึกษาข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า การใช้สื่อและเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำปฏิทินซึ่งเป็นวัสดุที่เหลือใช้มาผลิตเครื่องมืออันคือ การสร้างสื่อที่เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ น่าจะเป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการอ่านสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา” โดยการใช้ปฏิทินซึ่งเป็นวัสดุ



เพื่อใช้มาสร้างสื่อแบบฝึกทักษะด้านการสะกดคำมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำ จากนั้นจะสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อจะได้มาซึ่งแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง โดยการนำปฏิทินซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้มาสร้างสื่อแบบฝึกทักษะด้านการสะกดคำมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การอ่านถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสื่อสารที่จะช่วยให้มนุษย์ฉลาด สามารถเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นทักษะที่จำเป็นจะต้องฝึกฝนให้นักเรียน เพื่อให้สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการสื่อสารความรู้ความเข้าใจกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เสียม ไตรรัตน์, 2554 : 1) เพราะปัจจุบันโอกาสในการสื่อสารกับผู้อื่นมีมากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องด้วยเกิดการรับเอาเทคโนโลยีจากช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทั้งจากการเรียนในห้องเรียนโดยครูผู้สอนจนเกิดความชำนาญ ก่อนที่จะออกไปฝึกเพิ่มเติมจากนอกห้องเรียนต่อไป

จากการศึกษาหลักการอ่านสะกดคำ พบว่า การอ่านคำที่เกิดจากการนำเสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสม มีจะหลักการอ่านที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้อ่านจึงต้องเข้าใจในหลักการอ่านสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ จึงจะสามารถอ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้อง (วรรณิ โสมประยูร, 2537: 111-118) ดังนี้

1. วิธีการอ่านสะกดคำตามรูปคำ เช่น กา สะกดว่า กอ - อา - กา และ ขา สะกดว่า ขอ - อา - ขา
2. วิธีการสะกดคำโดยสะกดแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกด เช่น คาง สะกดว่า คอ- อา - คา - คา - งอ - คาง
3. วิธีสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จะเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เป็นคำที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต เขมร และภาษาอังกฤษ เป็นต้น สำหรับมีวิธีการอ่านมีดังนี้
 - 3.1 เป็นรูปคำ และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
 - 3.2 จำรูปคำ และรู้ความหมายของคำ
 - 3.3 รู้หลักการสะกดคำ เช่น แม่กง ใช้ ง สะกด แม่กน ใช้ น ร ล พ ญ ญ และแม่กบ ใช้ บ ภ พ ป ฟ
4. วิธีการอ่านสะกดคำอักษรควบ มีวิธีการสะกดคำ 2 วิธี คือ 1) สะกดคำเพื่ออ่านจะมุ่งที่เสียงของคำด้วยการอ่านอักษรควบก่อน โดยออกเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงกล้ำ ได้แก่ กร ออกเสียง กรอ ปล ออกเสียง ปลอ แล้วนำเสียง กรอ ปลอ สะกดด้วยตัวสะกด เช่น กรอ - ออ - งอ - กรอง อีกวิธีหนึ่ง 2) เป็นการสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะต้น วิธีนี้ใช้สะกดคำเพื่อเขียน เช่น กอ - รอ - อา - บอ - กราบ หรือ ปอ - ลอ - อ- กอ- ปลุก
5. วิธีการสะกดคำอักษรนำ มีวิธีการสะกดคำ ดังนี้



5.1 ห นำ ย ร ล ว ให้ออกเสียงพยัญชนะก่อน เช่น หย ออกเสียง หยอ เป็นต้น แล้วจึงสะกดคำ เช่น หยา สะกดว่า หยอ - อา - หยา หรือสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะก็ได้ เพื่อให้เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เช่น หอ - ยอ - อา - หยา

5.2 อ นำ ย ให้ออกเสียง อย เป็น ย แล้วสะกดคำ เช่น ออย่า สะกดว่า ยอ - อา - ยา - ยา - เอก - ออย่า หรือ ออ - ยอ - ออ - ไม้เอก - ออย่า อีกวิธีหนึ่ง คือ ไม่สะกดคำให้จํารูปคำทั้ง 4 คำ คือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก

5.3 การสะกดคำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว หรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น สง_ สน_ สม_ ผล_ กล_ ถง_ ตล_ เป็นต้น โดยให้ออกเสียงนำก่อน เช่น สน ออกเสียง สะ - นนอ แล้วจึงสะกดคำออกเสียงให้ถูกต้อง เช่น สนอง สะกดว่า สะ - นนอ - ออ - งอ - สะหนอง หรือจะสะกดคำแบบเรียงตัวพยัญชนะก็ได้ เช่น สนอง สะกดว่า สอ - อะ - หอ - นอ - ออ - งอ - สะหนอง

5.4 วิธีการสะกดคำที่เปลี่ยนรูปและลดรูป มีดังนี้ (1) สระโอ มีตัวสะกดจะลดรูป เช่น ลด สะกดว่า ลอ - โอะ - ดอ - ลด (2) สระอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ เช่น วัน สะกดว่า วอ - อะ - นอ - วัน (3) สระเอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปโดยใช้ไม้ไต่คู้ เช่น เป็ด สะกดว่า ปอ - เอะ - ดอ - เป็ด (4) สระเออ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป เช่น เดิน สะกดว่า ดอ - เออ - นอ - เดิน (5) สระแอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป เช่น แข็ง สะกดว่า ขอ - แอ - งอ - แข็ง และ (6) สระอัว มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เช่น ลวด สะกดว่า ลอ - อัว - ดอ - ลวด

5.5 วิธีสะกดคำที่มีตัวการันต์ เป็นคำที่มาจากภาษาอื่น เช่น ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต จะมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การสะกดคำที่มีการันต์ จะให้อ่านเป็นคำแล้วสังเกตรูปคำ แล้วรู้กฎเกณฑ์ตามหลักภาษา คำที่มีตัวการันต์ พยัญชนะตัวการันต์จะไม่อ่านออกเสียง เช่น จันทร อ่านออกเสียงว่า จัน ทรณ์ อ่านว่า คัน เป็นต้น

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน ผู้วิจัยได้นำหลักการดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการเรียงลำดับความยากของความเข้าใจหลักการอ่านสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย โดยนำเนื้อหาที่ได้ศึกษามาจัดเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1) ความเข้าใจในการอ่านสระ ซึ่งประกอบด้วยสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป

2) ความเข้าใจในการอ่านพยัญชนะ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 มาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กค แม่กบ แม่กน

2.2 อักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง อักษรควบ

2.3 อักษรนำ

2.4 คำที่มีการันต์

2.5 คำที่มี รร (ร หัน)

2.6 คำที่มี ฤ ฤา

3) ความเข้าใจในการอ่านวรรณยุกต์ ซึ่งประกอบด้วย คำที่มีวรรณยุกต์กำกับอ่านออกเสียงวรรณยุกต์สามัญ คำที่มีวรรณยุกต์กำกับอ่านออกเสียงตามวรรณยุกต์กำกับ คำที่ไม่มีวรรณยุกต์กำกับอ่านออกเสียงวรรณยุกต์จัตวา คำที่มีวรรณยุกต์เอกกำกับอ่านออกเสียงวรรณยุกต์โท และคำที่มีวรรณยุกต์โทกำกับอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตรี



จินตนา ภูหัวไร (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1” ผลการศึกษาพบปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ของโรงเรียนเลิศหล้า ว่ายังขาดทักษะการอ่านสะกดคำคือ อ่านสะกดคำได้แต่ออกเสียงไม่ถูกต้อง จึงมักส่งผลให้ผู้เรียนเขียนผิด ในส่วนของ รุจิรา ปลายเมฆ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและการสอนแบบคู่มือครู” พบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้ได้ดี ต้องใช้เทคนิควิธีการสอน และการปรับพฤติกรรมเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างจากเด็กทั่วไป และธิดารัตน์ อิมัง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนปกากะญอ ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพื่อนสอนเพื่อน” สามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้กรณีศึกษาได้

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะนำความรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านสะกดคำ มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยคัดเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จากนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง รวม 47 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแยกประเภทหรือแบ่งชั้นภูมิ (stratified sampling) เพื่อศึกษาปัญหาการอ่านของนักเรียน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำในภาษาไทย จำนวน 8 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กก

ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กน

ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กม

ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กก

ชุดที่ 5 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กค

ชุดที่ 6 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กบ

ชุดที่ 7 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ เกย

ชุดที่ 8 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ เกอว

โดยจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนรวม 30 คะแนน

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ด้วยวิธีศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาการอ่านจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง จากการสัมภาษณ์คุณครูใน



โรงเรียน จากนั้นศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์และวิธีการสร้าง เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำจำนวน 8 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกด

3.1.1 ขั้นการวิเคราะห์

1) วิเคราะห์เนื้อหา

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหนังสือแบบเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาให้มีความสอดคล้องกัน

2) วิเคราะห์วัตถุประสงค์

นำจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่าน มากำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนด้านพุทธิพิสัย 6 ด้าน คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (สมนึก ภัททิยธนี, 2549: 129-152)

3.1.2 ขั้นตอนออกแบบ

ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยจากเอกสาร และสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำในภาษาไทย จำนวน 8 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กก
- ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กน
- ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กม
- ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กง
- ชุดที่ 5 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กด
- ชุดที่ 6 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กบ
- ชุดที่ 7 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ เกย
- ชุดที่ 8 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ เกอว

3.1.3 ขั้นพัฒนา

1) นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำทั้ง 8 ชุด (มาตราตัวสะกด 8 มาตรา) ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมกับการนำไปใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2) นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ผ่านการพิจารณาจากที่ปรึกษาวิจัยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ และให้ข้อเสนอแนะ โดยเกณฑ์การประเมินคือ ผ่านแบบมีเงื่อนไข และไม่ผ่าน

3.1.4 ขั้นนำไปใช้

นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 8 ชุด ไปประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กับกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง ที่มีระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ซึ่งจำนวนนักเรียนดังกล่าวที่พบคือ 16 คน จากจำนวนทั้งหมด 47 คน

3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก มีจำนวน 30 ข้อ คะแนนรวม 30 คะแนน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้



3.2.1 ขั้นการวิเคราะห์

1) วิเคราะห์เนื้อหา เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ จะนำมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 8 ชุด เป็นเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตัวชี้วัดของหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2) วิเคราะห์จุดประสงค์ นำจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนด้านพุทธิพิสัย 6 ด้าน คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (สมนึก ภัททิยธนี, 2549: 129 -152)

3.2.2 ขั้นตอนออกแบบ

ดำเนินการออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ เป็นมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตรา ในลักษณะเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ มีชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก รวมจำนวน 30 ข้อ

3.2.3 ขั้นพัฒนา

ตรวจสอบแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาคู่มือการวัดและประเมินผล ตลอดจนเอกสารและหลักการที่เกี่ยวข้องกับวิธีสร้างแบบทดสอบ

2) สร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้มีความสอดคล้องกันระหว่างข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์ แล้วนำเสนอผลการประเมินซึ่งมีเกณฑ์ คือ ผ่านแบบมีเงื่อนไข และไม่ผ่าน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาทบทวน และปรับแก้ตามความเหมาะสม

3.2.4 ขั้นนำไปใช้

นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้ง 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง จำนวน 47 คน เพื่อจำแนกนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ต่ำกว่าร้อยละ 60 และมากกว่าร้อยละ 60

3.3 ขั้นตอนการสร้างปฏิทินสะกดคำแบบฝึกเพื่อการพัฒนาการอ่านสะกดคำ

ปฏิทินสะกดคำเป็นแบบฝึกเพื่อการพัฒนาการอ่านสะกดคำ ทำขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ ต่ำกว่าร้อยละ 60 โดยวิธีการดำเนินการมีขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์

จัดทำปฏิทินสะกดคำให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ จากนั้นวิเคราะห์ผู้เรียนจากนักเรียนกลุ่มประชากรผู้ใช้ปฏิทิน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง ที่มีระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ซึ่งจำนวนที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โดยใช้ปฏิทินสะกดคำที่สร้างขึ้นคือ 16 คน จากจำนวนทั้งหมด 47 คน

3.3.2 ขั้นตอนการออกแบบ

ออกแบบให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3



3.3.3 ชี้นำไปใช้

1) นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เนื่องจากมีระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 คือ จำนวน 16 จากทั้งหมด 47

2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปฏิทินสะกดคำ เป็นสื่อที่จะใช้เพื่อการพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลจากการทดลองจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเริ่มต้นจากจำนวนประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับวิธีการเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผล การเรียน

4.2 นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.3 จำแนกนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 และกลุ่มที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

4.4 ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 จำนวน 16 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 8 ชุด และใช้ปฏิทินสะกดคำ รวม 2 ชั่วโมง

4.5 ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับฉบับก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดให้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.6 นำกระดาษคำตอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้อาตรวจให้คะแนน แล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา จำนวน 16 คน เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้อ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน ทั้งนี้ก็เพื่อต้องการทราบถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้อของนักเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 8 ชุด เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กก
2. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กน
3. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กม
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กก



ชุดที่ 7 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ เกย

ชุดที่ 8 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ เกอว

โดยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำแต่ละชุดประกอบด้วย บทหรือกรอนตัวสะกดจำนวน 8 มาตรา แบบฝึกอ่านสะกดคำแจกลูก และอ่านเป็นคำ ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่สร้างขึ้นมีการลำดับขั้นตอนการใช้คือ ใช้แบบฝึกทักษะหลังการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยเริ่มสอนตั้งแต่แบบฝึกอ่านชุดที่ 1 คือ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ กก จนถึง แบบฝึกอ่านชุดที่ 8 คือ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงมาตรา แม่ เกอว ซึ่งชุดแบบฝึกทักษะนี้สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดทักษะทางภาษามากขึ้น สอดคล้องกับที่ วรณิ โสมประยูร (2537) ที่ได้กล่าวถึงการสอนในภาษาไทยในระดับประถมศึกษาว่า มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาไทย สามารถติดต่อสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนโดยวิธีการเน้นสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้เนื้อหาและขนาดที่เหมาะสมกับวัย การฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติสะกดคำ และอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

คำขอบคุณ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาจากอาจารย์พล เหลืองรังสี ผู้สอนประจำรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำวิจัยมาตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งงานวิจัยแล้วเสร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คอยชี้แนะให้การเขียนบทความวิจัยฉบับนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจารย์วิภาวรรณ ศรีใหม่ ที่คอยเติมเต็มและตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษาอังกฤษ คุณครูที่ปรึกษาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอนทุกท่าน จนนงานวิจัยมีความเรียบร้อยสมบูรณ์ คณะผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูง

อ้างอิงและภาคผนวก

- จินตนา ภูหัวไร่. (2556). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเลิศหล้า.
- ธิดารัตน์ อิมัง. (2556). การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนปกากะญอ ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคเพื่อนสอนเพื่อน. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนารณณ์ ชัยทน และคณะ. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2. ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- รุจิรา ลายเมฆ. (2552). ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบพินิจร่วมกับการใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและการแบบคู่มือครู. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กาลสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.



เสถียร โตรัตน์. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.